



TILSYNSRAPPORT FOR
KRISTRUP BØRNEHUS
PÆDAGOGISK TILSYN 2023



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	7
4. Kommunikation og sprog	9
5. Fysiske rammer	10
6. Forældresamarbejde	11
7. Sammenhænge	13
Tilsynsmøde	15
Samlet vurdering	17

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsatser, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 8. juni 2023 i tidsrummet 8.15-11.30.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personale og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det✓ Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven fremstår personalet som imødekommende, venlige og nærværende rollemodeller. Børnenes guides ud fra gældende behov. Hvis et barn er ked af det, mødes barnet straks af personalet med omsorg og empati og hjælpes videre. Der fremgår kun positive relationer mellem børn og personale. Personalet er ligeledes opmærksomme på, at alle børn indgår i relationer med andre børn ligesom børnenes venskaber imellem understøttes.</p>

1. Relationer

	Børnene udviser generelt både tryghed og glæde i kontakten med personalet, og flere gange giver børn og personale hinanden et kram.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen✓ Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2. Mangfoldighed og inklusion

Opsamling	<p>Både i vuggestuen og børnehaven italesættes børnenes positive initiativer overfor den øvrige børnegruppe. Herigennem får børnene øje på hinanden, og der skabes en samhørighed i gruppen. Hvis børnene handler uhensigtsmæssigt eller der opstår konflikt børnene imellem, guider personalet nænsomt børnene og med rolige stemmer. Børn, der har brug for støtte til at indgå i aktiviteter eller leg, hjælpes ligeledes på vej.</p> <p>Særligt i børnehaven fremgår der børn, som befinder sig i en udsat position eller på anden vis, har behov for en særligt tilrettelagt pædagogisk praksis. Personalet har hele tiden øje for børnenes behov, og justerer sig herefter. Børnene tilbydes yderligere mulighed for en pædagogisk bagdør, hvis rammen bliver for svær eller uoverskuelig. Den særligt tilrettelagte praksis fremgår dog i et miljø, hvor der er flere forstyrrelser eller støj fra legende børn. Det anbefales at genbesøge det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, om de børn der befinder sig i en udsat position, kan tilbydes mulighed for en pause i et mere afgrænset miljø.</p>
Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner✓ Personalet understøtter forskelligartet leg✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetskema eller guidning til dagens muligheder✓ Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
Opsamling	<p>I både vuggestuen og børnehaven fremgår aktiviteter og lege med et læringsmæssigt formål. Børnene er opdelt i mindre grupper ud fra alder og behov. Særligt i børnehaven indgår personalet flere steder naturligt i børnenes leg og indtager forskellige legepositioner til stor glæde for børnene. I vuggestuen kan personalet med fordel inddrage egen rolle og position mere i legen. Når personalet indgår i børnenes leg, fremgår det tydeligt, at børnenes fantasi og motivation aktiveres ligesom uoverensstemmelser børnene imellem om legens indhold minimeres. Der hvor legen forstyrres eller ikke får den samme dybde, falder det læringsmæssige indhold, og børnenes interesse daler.</p> <p>I vuggestuen fremgår overgange mellem aktiviteter rutineprægede og uden ventetid for børnene. I børnehaven inddrages børnene flere gange i rutinemæssige handlinger. Dog fremgår der i børnehaven børn, som indgår i en venteposition i overgangene, ligesom personalets organisering og fordeling fremgår mindre afstemt. Det vil derfor være relevant at genbesøge, hvordan personalet kan organisere overgangene, således børnene ikke oplever ventetid og møder nærværende personaler.</p>

Vurdering	Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
-----------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

4. Kommunikation og sprog	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen) ✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme ✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages ✓ Skriftsprog inddrages
Opsamling	Både i vuggestuen og børnehaven fremgår der kontinuerligt sproglige interaktioner med børnene, hvor personalet møder børnene i deres kommunikative initiativer. Personalet anvender naturligt gestik, mimik, varierende stemmeleje og kropssprog, hvilket gør dialogen mere levende og motiverer børnene. Personalet har fokus på at skabe læring gennem dialogisk læsning, digitale medier, skriftsprog og sang, ligesom børnenes ordforråd,

4. Kommunikation og sprog

begrebsforståelse og generelle sprogforståelse løbende stimuleres og udbygges med ny læring. Det fremgår kun i mindre grad, at personalet inddrager egne handlinger eller følelser i de sproglige interaktioner med børnene, hvilket med fordel kan inddrages mere.

På flere stuer tilbydes børnene uforstyrrede læseområder. Stuernes åbne indretning gør dog, at der kontinuerligt bør være en opmærksomhed i den pædagogiske praksis på, at der ikke opstår støj eller andre forstyrrelser i forbindelse med dialogisk læsning.

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
Godt lys, lyd og luft
- ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde
- ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene

5. Fysiske rammer

Opsamling	<p>Stuerne fremstår åbne og lyse. Der er tænkt over at skabe mindre og fleksible læringsrum i rummet. De store åbne rum påvirker dog støjmiljøet særligt i børnehaven, når flere børn opholder sig på stuerne på samme tid. Det anbefales derfor i højere grad at opdele børnene i mindre grupper både ude og inde allerede fra morgenstunden. Børnene tilbydes generelt læringsrum både inde og ude, hvor der er mulighed for både fysisk udfoldelse samt mere stillesiddende aktiviteter.</p> <p>På væggene fremgår både relevant læringsmateriale samt børnenes egne materialer. Alle materialer hænger primært i børnehøjde. Der fremgår yderligere både relevant materiale og dokumentation til forældrene, ligesom der flere steder fremgår fagligt materiale, som indgår i den pædagogiske praksis.</p> <p>Både i vuggestuen og børnehaven observeres der et mindre fokus på hygiejnemæssige rutiner, hvilket med fordel kan genbesøges.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse. Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Gennem hele vuggestue- og børnehaveperioden afholdes der løbende forældresamtaler.• Personalet prioriterer den daglige kommunikation med forældrene, når de afleverer og henter deres barn.• Der vægtes et åbent forældresamarbejde som understøtter relationen.• Der fremgår opslag via AULA med informationer og dagens aktiviteter.• Der er jævnligt arrangementer som eksempelvis forældrekafe, hvor den uformelle snak er i fokus.
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer✓ Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
Opsamling	<p>Deltagende forældrerepræsentant ved mødet genkender data fra egen rapporteringen. Det er naturligt, at forældrene informeres om, hvad barnet har lavet i løbet af dagen. Der fremgår en stor repræsentation af børn i udsatte positioner, hvilket man ikke mærker meget til i hverdagen som forælder, og som personalet har fint styr på. Der har været afholdt arbejdsdag for forældrene med god succes, hvor der både var fokus på det sociale forældrene imellem samt at understøtte det praktiske arbejde i huset.</p> <p>Der har på bestyrelsesmødet været drøftet, hvordan børnenes relationer imellem understøttes bedst muligt, således alle børn oplever at have aldersvarende relationer. Lederen fortæller, at det er daginstitutionens ansvar at understøtte alle børns relationsdannelse på tværs af stuerne, hvis der ikke fremgår aldersvarende relationer på egen stue. Personalet oplever, at der nu</p>

6. Forældresamarbejde

	er mere overskud på stuerne, og der etableres i højere grad aktiviteter på tværs af stuerne.
Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>I egen rapporteringen fremgår følgende:</p> <ul style="list-style-type: none">• Der etableres et opstartsmøde forud for barnets opstart i daginstitutionen. På mødet fortæller forældrene om deres barn og der laves aftale om indkøringsperioden.• Der etableres et overleveringsmøde, hvis barnet kommer fra dagplejen eller en anden vuggestue ved behov.• Der er udarbejdet en plan for forældresamtaler i børnenes tid i daginstitutionen samt overgange. Efter forældrenes ønske er der etableret en ekstra forældresamtale, når barnet fylder 4 år.
------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Sammenhænge

- Der er lavet aftale med distriktsskolen i forhold til overgangen fra børnehave til skole.
- Der etableres en forældresamtale forud for barnets overgang til skole.
- Der etableres et overleveringsmøde med skolen ved behov.
- Børnene besøger skolen forud for opstart.
- Pædagogerne fra skolen besøger kommende skolestartere i børnehaven forud for opstart.

Indikatorer

- ✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale
- ✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen
- ✓ Der anvendes overleveringsskemaer
- ✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)
- ✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone
- ✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner
- ✓ Institutionen samarbejder med skolen

Opsamling

Det fremgår yderligere på mødet, at Kristrup Børnehus har arbejdet på at skabe en systematik i forhold til at skabe sammenhæng for barnet under tiden i daginstitutionen. Eksempelvis er det nu daginstitutionen, som henvender sig til kommende forældre. Det prioriteres både under opstarten og generelt under forældresamtaler, at være nysgerrige på familien og give forældrene tid til at komme på banen. Ved opstart anvendes et samtaleskema, som følger barnets udvikling fra start til slut.

I forhold til overgangen fra vuggestue til børnehave er der etableret besøgsdage, hvor børnene enten følges med et personale fra vuggestuen eller besøger børnehaven på egen hånd med udgangspunkt i barnets behov. Børnene inddrages i at etablere deres nye rum i børnehaven. Det opleves, at dagplejen besøger børnehaven i mindre grad, og det drøftes hvorvidt besøgsordningen kan genetableres.

I forhold til samarbejdet med skolen foreligger der et fast koncept. Lederen har erfaring med overgangen fra børnehave til skole og vil i den kommende tid holde et oplæg for personalet i forhold til, hvad børnene skal kunne forud for skolestart samt opmærksomhedspunkter i den kommende overgang til skole.

7. Sammenhænge

Vurdering	Fuldstændig opfyldelse. Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tilsynsmøde

Dato	15. juni 2023
Forældrerepræsentant	Harald (Bestyrelsesrepræsentant samt forælder i vuggestuen)
Leder	Karen Margrethe Kannegaard-Krogsholt
Medarbejder(e)	Tina (Pædagog i børnehaven) Pia (Pædagog i vuggestuen) Jens (Souschef og pædagog i børnehaven)
Pædagogisk konsulent	Jeanette Nørager
Evt. referent	Der deltog ingen referent.
Referat fra tilsynsmødet	Mødet indledes med en præsentationsrunde samt en kort gennemgang af den pædagogisk praksis siden tilsynet i 2021. Både ledelse og personale beskriver en kaotisk tid siden sidste tilsyn. Kristrup Børnehus har fået ny leder for 4 måneder siden. Forud for lederens ansættelse har personalet stået uden leder i en længere periode. Der er nu skabt mulighed for at arbejde på det faglige niveau, hvor der er udvalgt temaer i form af samarbejde, børn, fokusområder, værdier, relationer og stuens identitet. Ledelsen har prioriteret, at der er givet tid til genetablering og sparring. Det har været en spændende proces, hvor meget af det gamle er smidt væk, og nyt er kommet til. Der beskrives en ny glæde og motivation fra personalet i forhold til at gå på arbejde. Deltagende forældrerepræsentant supplerer, at bestyrelsen forud for lederens

Dato	15. juni 2023
	<p>opstart har hjulpet med mødeplaner samt etableret statusmøder for forældregruppen. Det er tydeligt at mærke, at den nuværende personalegruppe har en motivation for at skabe mere. Der beskrives yderligere en god opbakning fra forældregruppen.</p> <p>Ved tilbagemeldingen af observationer fremgår følgende faglige drøftelser:</p> <p>Relationer</p> <p>Både personale og ledelse udtrykker glæde over, at det relationelle arbejde fremgår i den pædagogiske praksis. Det fremgår yderligere, at der særligt i børnehaven har været opmærksomhed på at strukturere morgenerne på stuerne, således børnene møder ind til nærværende personaler ved afleveringen. I vuggestuen er der fokus på at skabe en tidlig indsats i relationsarbejdet med udgangspunkt i et børneperspektiv. Herunder at børnene oplever sig set og indgår i aktiviteter sammen med andre børn. Deltagende forældrerepræsentant udtrykker glæde ved personalets faglighed og opmærksomhed på at skabe gode børnemiljøer, som kan være svære at leve op til i forælderrollen.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion</p> <p>Lederen er glad for at høre, at den særligt tilrettelagte indsats ved børn i udsatte positioner fremgår i den pædagogiske praksis. Huset er dog udfordret i forhold til at skabe mere afgrænsede miljøer for de børn, som befinder sig i en udsat position. Det er forsøgt at skabe mindre rum i rummet i form af skærmvægge i fællesrummet, men skærmene må ikke stå der for brandmyndighederne. Lige nu anvendes husets eneste mindre rum samt lederens kontor til at skabe afgrænsede miljøer. Der er supplerende drøftelse omkring, hvordan uderummet i højere grad kan inddrages og anvendes til at skabe afgrænsning ved hjælp af skærmvægge eller bord/bænkesæt.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer</p> <p>Vuggestuen supplerer, at personalet er opmærksomme på at opdele børnene i mindre grupper samt anvende uderummet til leg. Der fremgår yderligere en drøftelse om, hvordan personalet i vuggestuen i højere grad kan indgå i den frie leg. Ligeledes er der</p>

Dato	15. juni 2023
	<p>drøftelse omkring, at det for nogle personaler kan være naturligt at give sig hen til legen, ligesom det for andre kan kræve mere mod.</p> <p>I forhold til overgange i børnehaven, fremgår eksempler, hvor personalet ikke positionerer sig sammen med børnene, og hvor børnene kommer til at opleve ventetid. Der er drøftelse omkring, hvordan overgangene kan opnå en højere kvalitet ved at genbesøge personalets organisering.</p> <p>Sprog og kommunikation</p> <p>Personalet fortæller supplerende, at der jævnligt inddrages digitale medier i form af eksempelvis lydtekster, mikroskoper og højtalere i den pædagogiske praksis.</p> <p>Fysiske rammer</p> <p>Støjmiljøet har været et tilbagevendende emne både i personalegruppen samt i Bestyrelsen. Der fremgår kort drøftelse omkring, hvordan der kan skabes en organisatorisk ramme, hvor støjen kan justeres.</p> <p>Opsummerende har Krstrup Børnehus været i en rivende udvikling gennem de sidste 4 måneder. Der fremgår både under observationen og på mødet en engageret personalegruppe, som aktivt arbejder med at skabe kvalitative læringsmiljøer i den pædagogiske praksis. Selvom der under tilbagemeldingen fremgår anbefalinger til udvikling, så har børnehuset på kort tid skabt en imponerende udvikling. Det anbefales at genbesøge anbefalinger under pejlemærkerne samt justere praksis, hvor der vurderes et behov.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.